

Аналитическая справка по результатам ВПР (весна 2021г)

в МБОУ СОШ №28

в 2020-2021 учебном году

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 12-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в целях организации проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам и их дополнительного обучения по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения основных общеобразовательных программ, обеспечения объективности процедур оценки качества образования, в МБОУ СОШ №28 в апреле 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4,5,6,7,8 классов (приказ МБОУ СОШ №28 от 26.02.2021г № 21-А "«О проведении мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №28 в 2021 году»").

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Участниками ВПР в апреле 2021 г. являлись все обучающиеся 4,5,6,7,8 классов МБОУ СОШ №28.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;

7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, Обществознание, Химия, География, Физика

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8 классах для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

Результаты ВПР в 4 классах

Всего в 4 классах 120 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 115 обучающихся - 96 %;

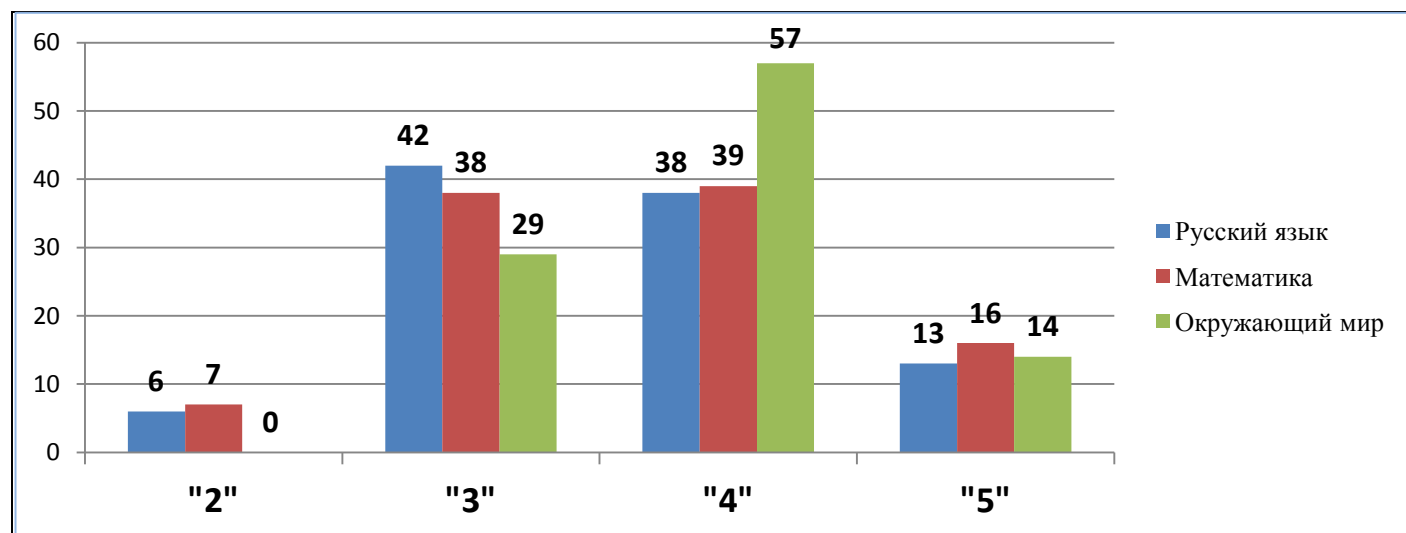
Математика: 116 обучающихся - 97 %;

Окружающий мир: 110 обучающихся – 92%

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Приморский	504	19652	6,78	30,82	44,74	17,66
Уссурийский	36	2263	4,46	30	47,86	17,68
МБОУ СОШ №28		115	6,09	42,61	38,26	13,04

Группы участников МАТЕМАТИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Приморский	501	19692	3,38	21,82	44,31	30,5
Уссурийский	36	2281	2,76	20,08	43,8	33,36
МБОУ СОШ №28		116	6,9	37,93	38,79	16,38

Группы участников ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Приморский	501	19605	1	22,58	56,72	19,7
Уссурийский	36	2262	1,28	20,47	58,62	19,63
МБОУ СОШ №28		110	0	29,09	57,27	13,64



Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями (по сравнению с Приморским краем и УГО)

по окружающему миру:

3.2 Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

6.2 Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

7.2 осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

по русскому языку:

3.1. Умение распознавать главные члены предложения

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

11. Умение классифицировать слова по составу

12.1 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

12.2 Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

по математике:

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Наибольшую сложность вызвали задания

по окружающему миру:

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

6.3 Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

8. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

по русскому языку:

2. Умение распознавать однородные члены предложения

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

по математике:

5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления

9.2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,

сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

11. Овладение основами пространственного воображения

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации

по окружающему миру :

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

по русскому языку

1. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
2. Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами.
3. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
4. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
5. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
6. Продолжить работу над классификацией слов по составу.
7. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

по математике:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
5. Уделять внимание на чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
6. Уделять внимание на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
7. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

класс	год	Русский язык				Кач-во	Математика				Кач-во
		2	3	4	5		2	3	4	5	
4 кл.	2019	7	28	51	14	65	3	18	53	26	79
	2020	11	19	55	15	70	5	29	48	18	66
	2021	6	42	38	13	51	7	38	39	16	55

класс	год	Окружающий мир				Кач-во
		2	3	4	5	
4 кл.	2019	3	32	53	12	65
	2020	1	37	60	2	62
	2021	0	29	57	14	71

Как видно из вышеприведенной таблицы, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по русскому языку каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 5-х классах

Всего в 5 классах 108 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 98 обучающихся - 91 %;

Математика: 99 обучающихся – 92%

История: 103 обучающихся - 95 %;

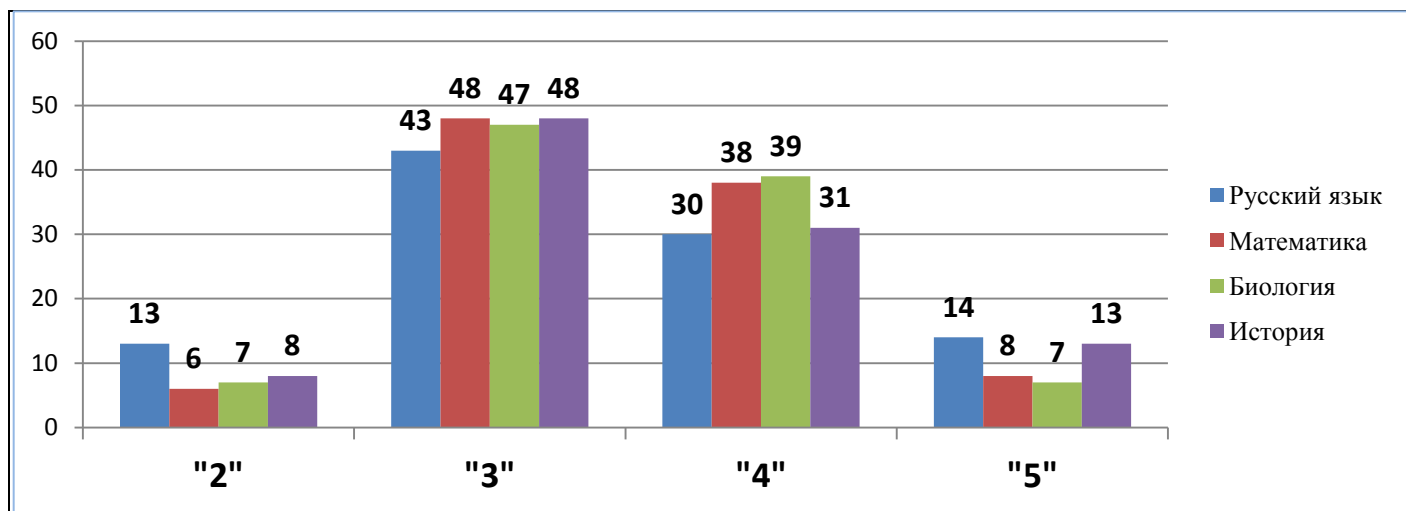
Биология: 101 обучающихся - 94 %;

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Приморский	488	18710	15,33	42,94	31,14	10,59
Уссурийский	35	2044	14,92	44,91	30,77	9,39
МБОУ СОШ №28		98	13,27	42,86	29,59	14,29

Группы участников БИОЛОГИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Приморский	489	18561	10,59	45,76	35,53	8,12
Уссурийский	35	2021	10,14	46,07	35,58	8,21
МБОУ СОШ №28		101	6,93	47,52	38,61	6,93

Группы участников ИСТОРИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Приморский	483	18237	8,55	43,66	36,24	11,54
Уссурийский	35	1994	7,57	45,29	36,31	10,83
МБОУ СОШ №28		103	7,77	48,54	31,07	12,62

Группы участников МАТЕМАТИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Приморский	489	18833	13,81	38,3	31,43	16,46
Уссурийский	35	2064	13,16	42,89	28,05	15,91
МБОУ СОШ №28		99	6,06	47,47	38,38	8,08



Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше Приморского края и УГО)

по русскому языку:

6.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

по биологии:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

2.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

3.2 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

7.2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

по истории:

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности

8. умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

по математике:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

9. Владение навыками письменных вычислений

11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Наибольшую сложность вызвали задания:

по русскому языку:

5.1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

5.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

по биологии:

1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

по истории:

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

б. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

по математике:

2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»

8. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

14. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации

по русскому языку: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

по биологии:

- усилить работу по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- усилить работу по осознанному использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- продолжить работу по формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

по истории:

- усилить работу по отработке смыслового чтения; умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- отрабатывать навыки таких умений, как умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

по математике:

следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»

2. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

3. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

класс	год	Русский язык					Кач-во	Биология					Кач-во	История					Кач-во
		2	3	4	5	2		3	4	5	2	3		4	5				
5 кл.	2019	14	28	36	22	58	3	35	56	6	62	5	49	38	8	46			
	2020	29	34	31	6	37	26	62	12	0	12	25	47	25	3	28			
	2021	13	43	30	14	44	7	47	39	7	46	8	48	31	13	44			

класс	год	математика				Кач-во
		2	3	4	5	
5 кл.	2019	12	35	35	18	53
	2020	22	48	24	6	30
	2021	6	48	38	8	46

Как видно из вышеприведенной таблицы, успеваемость и качество знаний по сравнению с 2020 годом стали выше по всем предметам. Одной из значительных причин снижения качества в 2019-2020 учебном году – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 6-х классах

Всего в 6 классах 119 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 114 обучающихся - 96 %;

Математика: 110 обучающихся - 92 %;

Биология: 52 (по выборке - баг класс) обучающихся - 90 %;

Обществознание: 49 обучающихся (по выборке – ббг класс) - 88 %;

История: 61 обучающийся (по выборке – бав) – 97%

География: 58 обучающийся (по выборке – ббв) – 95%

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Приморский	486	18023	19,57	42,67	29,99	7,77
Уссурийский	36	1952	17,88	42,42	31,92	7,79
МБОУ СОШ №28		114	18,42	49,12	23,68	8,77

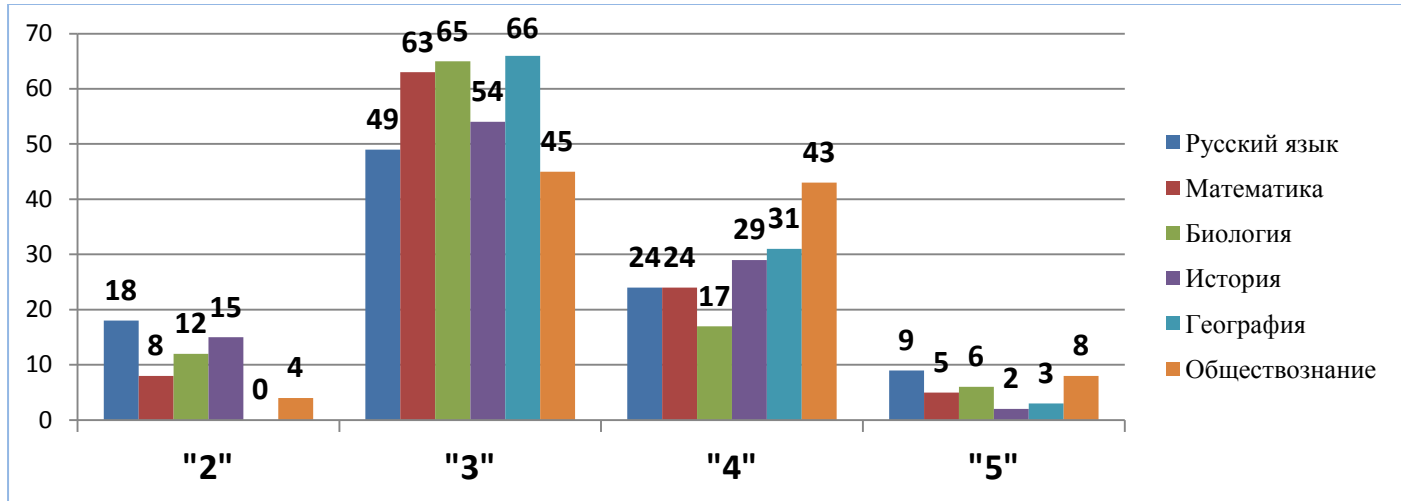
Группы участников МАТЕМАТИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Приморский	485	17959	14,5	51,94	28,64	4,91
Уссурийский	36	1951	9,74	57,56	27,37	5,33
МБОУ СОШ №28		110	8,18	62,73	23,64	5,45

Группы участников БИОЛОГИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Приморский	393	9748	11,34	48,25	34,15	6,25
Уссурийский	30	977	10,13	50,15	32,65	7,06
МБОУ СОШ №28		52	11,54	65,38	17,31	5,77

Группы участников ГЕОГРАФИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Приморский	368	9229	5,18	48,61	38,34	7,87
Уссурийский	32	1010	3,07	50,69	40	6,24
МБОУ СОШ №28		58	0	65,52	31,03	3,45

Группы участников ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Приморский	382	9375	10,31	44,32	35,79	9,58
Уссурийский	30	1009	11,79	44,6	37,76	5,85
МБОУ СОШ №28		49	4,08	44,9	42,86	8,16

Группы участников ИСТОРИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Приморский	372	9070	11,33	47,86	31,89	8,92
Уссурийский	30	1005	11,84	48,86	33,83	5,47
МБОУ СОШ №28		61	14,75	54,1	29,51	1,64



Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше Приморского края и УГО) по русскому языку:

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

7.2 Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

12.1 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

13.1 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

по биологии:

3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений

4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.

по обществознанию:

1.1.-1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

5.1,5.3 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством

7.1-7.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8.1 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны

по математике:

1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

8. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

12. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

по географии:

1.1-1.2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

3.1-3.3 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6.2 Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

7. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

10.1 Географические объекты и природные комплексы своей местности

по истории:

6.1-6.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

9. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Наибольшую сложность вызвали задания:

по русскому языку:

3.2 Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

8.1 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.1 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

14.2 умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

по биологии:

1.1,1.2,1.3 Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

3.1-3.2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

5.2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

по обществознанию:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2.- 8.3 Раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

по математике:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

по географии:

2.1-2.2 Изображения земной поверхности. Географическая карта. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

3.1 Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

9.К2 Стихийные природные явления. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

10.2 Географические объекты и природные комплексы своей местности.

по истории:

4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Рекомендации

по русскому языку:

- обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки;
- усилить орфографическую и пунктуационную работу;
- целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями;
- повторить все части речи, синтаксис; продолжить работу с текстом;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- усилить работу над распознаванием уровней и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);

по математике:

- следует уделить внимание укреплению следующих навыков:
 4. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
 5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
 6. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
 7. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
 8. Решать выражения с неизвестным
 9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
 10. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
 11. Решать задачи на проценты.
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами; особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

по биологии:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

по географии:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

по обществознанию:

- проводить работу по определению сфер деятельности человека, используя предложенные слова;
- решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- мотивировать на чтение научно - популярной литературы;
- проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы;
- учить находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- проводить работу по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

по истории:

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

класс	год	Русский язык				%	Математика					Биология				
		2	3	4	5	Кач-во	2	3	4	5	Кач-во	2	3	4	5	Кач-во
6 кл.	2019	31	30	28	11	39	12	49	34	5	39	3	57	32	8	40
	2020	34	32	31	3	34	43	42	14	1	15	6	74	19	1	20
	2021	18	49	24	9	32	8	63	24	5	29	12	65	17	6	23

класс	год	География				%	Обществознание					История				
		2	3	4	5	Кач-во	2	3	4	5	Кач-во	2	3	4	5	Кач-во
6 кл.	2019	5	59	29	7	36	12	52	34	2	36	14	43	27	16	43
	2020	10	60	27	3	30	27	44	21	8	29	53	38	9	0	9
	2021	0	66	31	3	34	4	45	43	8	51	15	5	29	2	31

Как видно из вышеприведенной таблицы, только успеваемость знаний по обществознанию стали выше. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку, математике, биологии, истории. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты ВПР в 7-х классах

Всего в 7 классах 130 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 113 обучающихся - 87 %;

Математика: 112 обучающихся - 86 %;

Физика: 108 обучающихся - 83 %;

Биология: 121 обучающихся - 93 %;

География: 117 обучающихся - 90 %;

История: 107 обучающихся - 82 %;

Английский язык: 115 обучающихся – 88%

Обществознание: 120 обучающихся - 92 %.

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Приморский	489	17440	17,17	48,28	29,33	5,22
Уссурийский	36	1872	16,13	48,66	30,34	4,86
МБОУ СОШ №28		113	25,66	49,56	22,12	2,65

Группы участников МАТЕМАТИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Приморский	491	17390	12,59	53,14	26,97	7,3
Уссурийский	36	1847	9,85	56,52	27,5	6,12
МБОУ СОШ №28		112	13,39	62,5	21,43	2,68

Группы участников ФИЗИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Приморский	482	16592	12,96	52,62	27,01	7,41
Уссурийский	36	1750	9,77	52,11	29,49	8,63
МБОУ СОШ №28		108	4,63	87,04	8,33	0

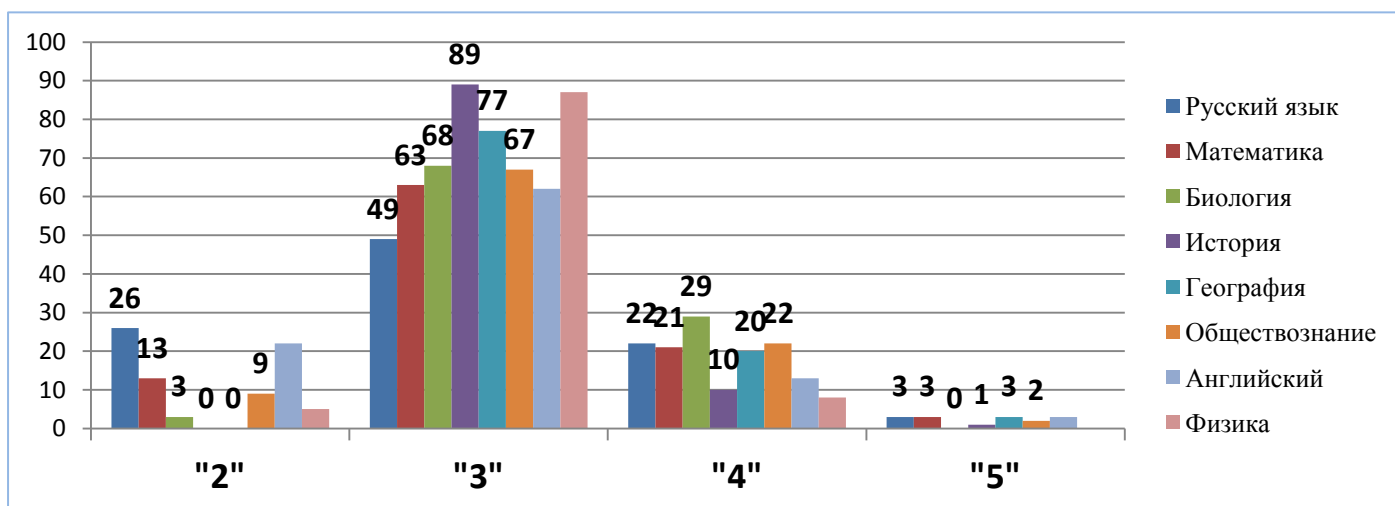
Группы участников БИОЛОГИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Приморский	305	10443	8,85	50,71	32,93	7,51
Уссурийский	28	1373	7,94	52	32,41	7,65
МБОУ СОШ №28		121	3,31	67,77	28,93	0

Группы участников ГЕОГРАФИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Приморский	483	16979	11,18	60,29	22,71	5,83
Уссурийский	36	1813	11,12	55,41	25,43	8,05
МБОУ СОШ №28		117	0	76,92	19,66	3,42

Группы участников ИСТОРИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Приморский	485	17010	11,16	48,12	31,5	9,22
Уссурийский	36	1829	4,05	47,62	34,39	13,94
МБОУ СОШ №28		107	0	88,79	10,28	0,93

Группы участников АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Приморский	459	15841	23,7	45,87	23,43	6,99
Уссурийский	36	1785	13,28	51,48	25,99	9,24
МБОУ СОШ №28		115	22,61	61,74	13,04	2,61

Группы участников ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Приморский	485	16941	11,12	49,31	32,78	6,78
Уссурийский	36	1812	8	49,89	34,55	7,56
МБОУ СОШ №28		120	9,17	66,67	22,5	1,67



Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше Приморского края и УГО) по русскому языку:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.1 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

11.1-11.2 Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

по физике:

4. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

8. решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

по биологии:

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

13.1-13.2 Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

по истории:

7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

по английскому языку:

Нет таких заданий

по обществознанию:

3.2.-3.3 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

9.1-9.3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

по математике:

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

по географии:

2.2 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

3.2-3.3 Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли

4.2-4.3 Главные закономерности природы Земли

5.1 Географическое положение и природа материков Земли

6.1-6.3 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли

7.1-7.2 Население материков Земли. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

8.1-8.2 Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Наибольшую сложность вызвали задания:

по русскому языку:

1К2. Словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

10. Оpoznавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

13.1-13.2 - Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

по физике:

2. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

по биологии:

1.1-1.2 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

по истории:

1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

по английскому языку:

3.К1-3.К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

по обществознанию:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5.2.-5.3 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

по математике:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

по географии:

- 1.2.-1.4 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
- 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Рекомендации

по русскому языку:

- формировать комплекс умений по проведению морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- учить распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- формировать умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- усилить работу над формированием умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

по математике:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;

- продолжать развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

по биологии:

- формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; смысловое чтение;
- усилить работу над формированием умения проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- отрабатывать с обучающимися задания по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- продолжать формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

по английскому языку:

- усилить работу над формированием умения в разделе "Аудирование" понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;

по географии:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;
- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

по истории:

- продолжать работать над базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

по обществознанию:

- продолжать работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

по физике:

- на уроках анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- продолжать отработку на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- усилить работу над решением задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

класс	год	Русский язык					Кач-во	Математика					Кач-во	Биология					Кач-во
		2	3	4	5	2		3	4	5	2	3		4	5				
7 кл.	2019	26	45	24	5	29	7	43	27	23	50	3	52	41	4	45			
	2020	52	31	16	1	17	42	42	15	1	16	40	56	4	0	4			
	2021	26	49	22	3	25	13	63	21	3	24	3	68	29	0	29			

класс	год	География					Кач-во	Физика					Кач-во	История					Кач-во
		2	3	4	5	2		3	4	5	2	3		4	5				
7 кл.	2019	6	80	14	0	14	17	64	19	0	19	6	32	44	18	62			
	2020	54	32	13	1	14	46	31	21	2	23	51	41	8	0	8			
	2021	0	77	20	3	23	5	87	8	0	8	0	89	10	1	11			

класс	год	Обществознание					Кач-во	Английский язык					Кач-во
		2	3	4	5	2		3	4	5			
7 кл.	2019	9	55	32	4	36	36	37	27	0	27		
	2020	46	48	6	0	6	22	62	13	3	16		
	2021	9	67	22	2	24	22	62	13	3	16		

Как видно из вышеприведенной таблицы, по всем предметам более 50% обучающиеся не освоили базовый уровень. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся. Вторая причина - не умение работать с текстами заданий, низкое качество смыслового чтения.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
- продолжать работать над формированием умения смыслового чтения.

Результаты ВПР в 8-х классах

Всего в 8 классах 117 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 96 обучающихся - 82 %;

Математика: 110 обучающихся - 94 %;

Химия: 26 (по выборке – 8в класс) обучающихся - 84 %;

Биология: 51 (по выборке – 8аг класс) обучающихся - 93 %;

История: 29 (по выборке – 8а класс) обучающихся - 97 %;

Обществознание: 30 (по выборке – 8б класс) обучающихся - 97 %;

Физика: 28(по выборке – 8б класс) обучающихся - 90 %;

География:48(по выборке – 8вг класс) обучающихся - 86 %;

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Приморский	488	16032	20,71	40,43	32,68	6,17
Уссурийский	36	1682	17,36	37,57	36,74	8,32
МБОУ СОШ №28		96	18,75	44,79	26,04	10,42

Группы участников МАТЕМАТИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Приморский	488	15894	13,72	61,77	22,6	1,91
Уссурийский	36	1641	10,6	60,02	26,93	2,44
МБОУ СОШ №28		110	10	69,09	18,18	2,73

Группы участников БИОЛОГИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Приморский	309	5873	8,74	46,41	37,18	7,68
Уссурийский	25	600	6,33	44,83	36,83	12
МБОУ СОШ №28		51	11,76	62,75	19,61	5,88

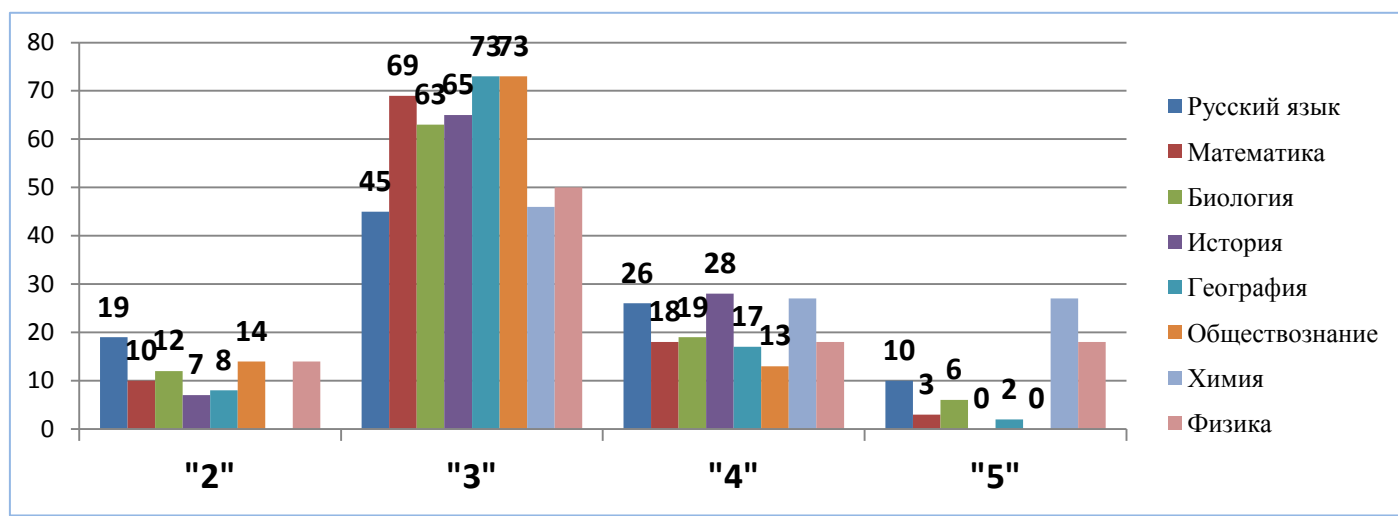
Группы участников ИСТОРИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Приморский	297	5632	8,97	39,44	38,78	12,82
Уссурийский	26	661	4,08	37,07	40,39	18,46
МБОУ СОШ №28		29	6,9	65,52	27,59	0

Группы участников ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Приморский	297	5687	15,6	49,41	27,22	7,77
Уссурийский	29	635	16,38	50,39	24,88	8,35
МБОУ СОШ №28		30	13,33	73,33	13,33	0

Группы участников ХИМИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Приморский	312	6101	7,45	37,38	37,38	17,79
Уссурийский	27	617	6,16	35,66	36,79	21,39
МБОУ СОШ №28		26	0	46,15	26,92	26,92

Группы участников ФИЗИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Приморский	300	5788	15,42	53,31	24,77	6,5
Уссурийский	27	594	11,28	60,61	20,37	7,74
МБОУ СОШ №28		28	14,29	50	17,86	17,86

Группы участников ГЕОГРАФИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Приморский	310	5805	11,91	62,43	21,88	3,78
Уссурийский	25	625	9,76	64	24,96	1,28
МБОУ СОШ №28		48	8,33	72,92	16,67	2,08



Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше Приморского края и УГО) по русскому языку:

1К1-1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К3 Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

12. Находить в предложении грамматическую основу

по математике:

8. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа

10. Оценивать вероятность события в простейших случаях

14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

16.1 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

по химии:

1.1-1.2 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2.1.-2.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция.

Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3.2 вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро

5.1 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде.

Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

6.1,6.3 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле.

Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода

7.1,7.3 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии

по биологии:

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;

13.1 Значение хордовых животных в жизни человека

по истории:

2. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

12. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

по обществознанию:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

по географии:

1.3 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

3.1 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

6.3 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России.

Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

8.1-8.3 Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

по физике:

1. проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
3. решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
5. решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Наибольшую сложность вызвали задания:

по русскому языку:

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

по математике:

3. Составлять числовые выражения при решении практических задач
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства по **химии:**
4. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система

химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

5.2 вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

6.4. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

• характеризовать физические и химические свойства воды;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

7.2 определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды;

по биологии:

2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

5. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

6. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

8. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

9. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

10. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

13.2 Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

по истории:

1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

4. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

6. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

7. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

8. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

10. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

13. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

по обществознанию:

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

9. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

по географии:

2.1-2.2 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

4.1-4.2 Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Моря России

5.2-5.3 Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

6.1-6.2 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

по физике:

2. распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;

7. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины

8. распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

10. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины

11. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

Рекомендации

по русскому языку:

- формировать умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- продолжать отработку заданий над проведением морфемного анализа слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- продолжать работать над правописанием Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознаванием самостоятельных частей речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- продолжать формирование умений: распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- продолжать формирование умений: находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

по математике:

- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической

терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
- продолжать формировать умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

- продолжать решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

по обществознанию:

- формировать умение по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- продолжать работу над использованием знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- развивать умения над освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- усилить работу по нахождению, извлечению и осмысливанию информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

по истории:

- продолжать формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- продолжить работу над овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- учить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

по биологии:

- отрабатывать с обучающимися задания по классификации животных; обращать внимание на значение животных в природе и жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

- усилить работу над определением роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- формировать умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

по химии:

формировать следующие умения:

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

класс	год	Русский язык					Кач-во	Математика					Кач-во	Биология					Кач-во
		2	3	4	5	2		3	4	5	2	3		4	5				
8 кл.	2019	Работу не писали																	
	2020	61	15	22	2	24	22	51	27	0	27	29	59	12	0	12			
	2021	19	45	26	10	36	10	69	18	3	21	12	63	19	6	25			

класс	год	Химия					Кач-во	Обществознание					Кач-во	История					Кач-во
		2	3	4	5	2		3	4	5	2	3		4	5				
8 кл.	2019	Работу не писали																	
	2020	6	22	41	31	72	22	37	24	17	41	20	25	39	16	55			
	2021	0	46	27	27	54	14	73	13	0	13	7	65	28	0	28			

класс	год	Физика					Кач-во	География					Кач-во
		2	3	4	5	2		3	4	5			
8 кл.	2019	Работу не писали											
	2020	32	63	5	0	5	3	57	31	9	40		
	2021	14	50	18	18	36	8	73	17	2	19		

Как видно из вышеприведенной таблицы, по всем предметам (кроме химии) более 50% обучающихся не освоили базовый уровень. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся. Вторая причина - не умение работать с текстами заданий, низкое качество смыслового чтения.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
- продолжать работать над формированием умения смыслового чтения.

Показатели из Мониторинга качества результатов обучения в 2021 году

2.2	Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР %	4класс	Окружающий мир	100	Средний показатель 95,7
			Математика	93	
			Русский язык	94	
		5класс	История	92	Средний показатель 91,5
			Биология	93	
			Русский язык	87	
			Математика	94	
		6класс	Обществознание	96	Средний показатель 90,5
			Биология	88	
			Русский язык	82	
			Математика	92	
			География	100	
			История	85	
		7класс	История	100	Средний показатель 90,1
			Биология	97	
			Русский язык	74	
			Обществознание	91	
			Физика	95	
			Английский язык	77	
			География	100	
			Математика	87	
		8класс	История	93	Средний показатель 89,6
			Биология	88	
Математика	90				
Русский язык	81				
Химия	100				
Обществознание	87				
Физика	86				
География	92				

Общие рекомендации для учителей:

1. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
2. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
8. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся