

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2019  
№ 1



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 28 (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897».

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной деятельности и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательны для обучающегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся выполняет **один** итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект, выполняемый обучающимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в **сентябре-октябре** учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель - предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 3 до 5 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательной организации.

## **2. Цели и задачи работы над индивидуальным итоговым проектом**

### **2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **2.2. Задачами выполнения ИИП являются:**

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Содержательный раздел**

### **3.1. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются образовательной организацией.

3.1.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонулевой.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.1.8. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

### **3.2. Требования к содержанию и направленности проекта**

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в *(Приложении 1)*.

### **3.3. Требования к организации проектной деятельности**

3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в **ноябре** (информация представляется на информационном стенде, сайте МБОУ СОШ № 28).

3.3.2. Не позднее **10 ноября текущего учебного года** темы, выбранные обучающимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 28, который публикуется на информационном стенде, сайте МБОУ СОШ № 28. Изменение темы проекта

обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.3. В **ноябре-январе** в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.4. К **30 января** руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчётом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчёт обучающегося.

3.3.5. До **20 февраля** обучающиеся защищают проект перед обучающимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Обучающемуся рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей).

3.3.6. Школьная неделя защиты проектов проходит в **первой половине апреля**, согласно плану работы школы.

3.3.7. В рамках недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), обучающиеся 8-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы обучающегося оценивает комиссия.

### **3.4. Требования к оформлению проектной работы**

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист (*Приложении б*);
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- литература.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

### 3.4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5, абзацный отступ – 1,25 см.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.

Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру.

Заголовки жирным шрифтом, точка не ставится.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 1;

- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка (паспорт проекта) (*Приложении 2*) к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя (*Приложении 4*), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### 3.5. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИИП проводится в ходе **«Недели защиты проектов»**.

3.5.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, обучающихся, педагоги дополнительного образования, администрация МБОУ СОШ № 28 и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек и не более 5 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 28.

3.5.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале **«отлично, хорошо, удовлетворительно»** и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (*Приложение 8*).

#### **4. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

4.1. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

4.2. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

## Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Сформированность коммуникативных</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все

<i>действий</i>	также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы
-----------------	---	---

4.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

4.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы

4.5. Оценивание ИИП осуществляется с использованием **аналитического подхода** к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Таблица 2

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<b>Итого:</b>	<b>4 балла</b>	<b>от 8 до 12 баллов</b>

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение



повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

4.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

#### 4. Документация

##### 4.1. Для обучающихся

Индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 3).

##### 4.2. Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- общие сведения;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту (Приложение 4).
- руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

##### 4.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;

Таблица 3

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты проекта	Подпись родителей (законных представителей)

- результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Руководитель проекта	Итоговая отметка	Подпись

#### 5. Права и ответственность сторон

##### **Руководитель индивидуального проекта должен:**

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

***Руководитель индивидуального проекта имеет право:***

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с обучающимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

***Обучающийся должен:***

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчёт о проделанной работе.

***Обучающийся имеет право:***

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов школы.

**6. Порядок хранения и использования ИИП**

- ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3-х лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
- В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.
- О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения тем.

**Возможные типы проектных работ и формы их представления**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса;</li> <li>• бизнес-план;</li> <li>• веб-сайт;</li> <li>• видеофильм;</li> <li>• выставка;</li> <li>• газета;</li> <li>• журнал;</li> <li>• игра;</li> <li>• карта;</li> <li>• коллекция;</li> <li>• компьютерная анимация;</li> <li>• оформление кабинета;</li> <li>• пакет рекомендаций;</li> <li>• стендовый доклад;</li> <li>• сценарий;</li> <li>• статья;</li> <li>• сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм;</li> <li>• макет;</li> <li>• модель;</li> <li>• музыкальное произведение;</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийный продукт;</li> <li>• отчёты о проведённых исследованиях;</li> </ul>
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении		<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник;</li> <li>• публикация;</li> <li>• путеводитель;</li> <li>• реферат;</li> <li>• справочник;</li> <li>• система школьного самоуправления;</li> </ul>
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		<ul style="list-style-type: none"> <li>• серия иллюстраций;</li> </ul>
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное пособие;</li> <li>• чертеж;</li> <li>• экскурсия;</li> </ul>
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисунки</li> </ul>

**Паспорт проекта**

<b>Название проекта</b>	
<b>Исполнитель</b>	
<b>Руководители проекта</b>	
<b>Учебный год, в котором разрабатывался проект</b>	
<b>Цель</b>	
<b>Задачи</b>	
<b>Тип проекта</b>	
<b>Сроки реализации проекта</b>	
<b>Продукт проектной деятельности</b>	

## Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	- выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающимися; - разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	- формулировка задач, которые следует решить - выбор средств и методов решения задач. - определение последовательности и сроков работы			
Достигнутый результат	- самостоятельная работа - оформление записки, плакатов и др.			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			

Образец отзыва на проектную работу:

**Отзыв**  
на проектную работу

ФИО \_\_\_\_\_

ученика \_\_\_\_ класса, МБОУ СОШ № 28  
на тему: « \_\_\_\_\_ »

*Текст отзыва*

Дата

Руководитель (подпись)

## Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы	
<b>ИТОГО</b>			

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_ подпись члена комиссии

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа

**ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА»**

Работа ученика 9 \_\_ класса  
Ф ИО обучающегося

Руководитель проекта  
Ф ИО

Работа допущена к защите « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Уссурийск 20 \_\_ г.



## Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нём указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время её публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

## Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа

## ПРОТОКОЛ

### ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек

Не явились \_\_\_\_\_ человек

Ф.И.О. не явившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая отметка
1			
2			
3			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных обучающихся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата внесения в протокол отметок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель экзаменационной комиссии: \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ ФИО

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ ФИО

Приложение 9

## **Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов**

*Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.*

### 1. Выбор темы:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- интерес для слушателей;
- обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
- степень освещённости данного вопроса в литературе.

### 2. Целеполагание:

- ясность и чёткость формулирования целей и задач;
- реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

### 3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

### 4. Описание проведения проектных работ или исследования:

- аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
- ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
- соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
- соответствие формы работы содержанию;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.

5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.