

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа**

ПРИНЯТО  
на педсовете  
протокол от 31.08.2015  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 28  
М.В. Григуба  
« 31 » август 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 г. Уссурийска (далее – МБОУ СОШ № 28).

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС), на основании Устава МБОУ СОШ № 28.

1.3. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.4. Целью введения настоящего Положения является повышение качества внутренней оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ № 28 на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов обучающихся, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.5. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 28.

1.6. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- *Текущий контроль успеваемости* - это выявление, измерение и оценивание в течение учебного года уровня сформированности образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения обучающимися 5-9 классов образовательной программы основного общего образования (ООО), обучающимися 10-11 классов образовательной программы среднего общего образования (СОО), при этом при обучении по общеобразовательным программам, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) рассматриваются только предметные результаты; при обучении по общеобразовательным программам,

соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) – все результаты.

- *Успеваемость* – уровень соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям соответствующей образовательной программы, рабочих программ каждого учебного предмета, курса, а также требованиям ФГОС (ФКГОС).
- *Внутренняя система оценки качества образования* - система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозирование развития и управление качеством образования в образовательной организации.
- *Индивидуальные образовательные результаты обучающихся* – это конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, в т.ч. и в реальных жизненных ситуациях, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках образовательной деятельности.
- *Индивидуальные образовательные достижения обучающихся* – это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных организациях обучающимися за определенный период времени.
- *Оценка образовательных результатов обучающихся* – это качественное описание степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемому результату освоения образовательной программы (ООО, СОО).
- *Отметка* – это количественное выражение степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) планируемому результату освоения образовательной программы (ООО, СОО).

#### 1.8. Принципы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- принцип гласности и прозрачности -это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- принцип системности и непрерывности – обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;
- принцип объективности - единые критерии и способы оценивания учителем и учениками при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;
- принцип критериальности уровневого подхода - критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы по всем изучаемым предметам, программам и классам; основными критериями оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся является достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся («Ученик научится») – базовый уровень, и положительная динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся; уровень «Ученик получит возможность научиться» - повышенный уровень, обеспечивается формированием положительной учебной и социальной мотивации обучающихся, выстраиванием индивидуальных траекторий движения с учетом зоны ближайшего развития на основе текущих результатов успеваемости и их динамики;
- принцип обратной связи – получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и использование её для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательной деятельности, так и текущих отметок обучающихся;
- принцип включённости самоконтроля и самооценки обучающихся - обучающиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;

- принцип адекватности применяемого инструментария - соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

## **2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

2.1. **Целью текущего контроля** успеваемости обучающихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов обучающихся, как на момент проверки, так и в динамике за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательной деятельности.

2.2. **Задачи текущего контроля** успеваемости обучающихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;
- отслеживание динамики формирования образовательных результатов обучающихся в рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) и программ курсов;
- контроль готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- учёт индивидуальных образовательных достижений обучающихся (предметных, метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;
- обеспечение обратной связи, коррекция образовательной деятельности на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации обучающихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие – повышение уровня образовательных результатов обучающихся.

2.3. **Содержание текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости, как систематическое оценивание текущих образовательных результатов обучающихся, осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (далее - РПУП) и программ курсов, программы формирования УУД, в течение каждой четверти (полугодия) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Текущее оценивание успеваемости обучающихся подразделяется на

- поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.),
- тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы),
- диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации, уровня сформированности отдельных метапредметных результатов, включая УУД);
- оценку проектной деятельности обучающихся в ходе работы над проектом.

2.4. **Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся соответствует годовому календарному графику, программе формирования УУД, программам курсов и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности обучающихся, формы текущего контроля успеваемости обучающихся, сроки и количество часов на его осуществление. Устанавливаются формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Обязательные формы и периодичность их использования представлены в таблице 1. Определение необязательных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям данного Положения.

Таблица 1

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Устные ответы, письменные задания, в том числе при проверке домашнего задания	На каждом уроке по мере необходимости
Обучающая самостоятельная работа (носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика)	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
Проверочная самостоятельная работа	Согласно РПУП
Практическая работа, лабораторная работа	Согласно РПУП
Тематическая контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы, раздела в соответствии с РПУП
Диагностическая работа	Проводится по русскому языку и математике 1 раз в четверть
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД, формируемых в рамках учебных предметов, курсов и реализации программы формирования УУД	Осуществляется в соответствии с РПУП, программами курсов и программой формирования УУД
Текущий контроль осуществления обучающимися групповых и индивидуальных проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)	В течение учебного года на уроках и во внеурочное время по мере готовности проектов
Текущая оценка личностных результатов представляет собой ограниченную оценку сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития обучающегося	Осуществляется преподавателями учебных предметов или курсов в ходе наблюдений за образовательной деятельностью обучающихся; классными руководителями – в ходе наблюдений за участием обучающихся в жизни классного и школьного коллективов

Формирование отдельных личностных и метапредметных результатов в рамках учебных предметов предполагает организацию образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, использования современных образовательных технологий, таких как технология деятельностного метода, проблемно-диалогической технологии, технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) обучающихся, технологии продуктивного чтения, проектная технологии и других.

В основной образовательной программе МБОУ СОШ № 28 определен минимум метапредметных результатов (УУД), формирование и оценка которых должны осуществляться в рамках учебных предметов. Это познавательные учебные действия, которые формируют навыки смыслового чтения при работе с текстом (учебника или другого информационного источника): умение выделять главное и второстепенное, структурировать текст, классифицировать объекты, делать выводы.

Минимум регулятивных действий, формируемых в рамках учебных предметов: действия целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умения выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам.

К минимуму коммуникативных учебных действий относятся умения, обеспечивающие возможность успешного и продуктивного взаимодействия: формулировать собственное мнение и допускать возможность существования иных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ориентироваться на позицию партнёра, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнёра.

Данные умения формируются, в частности, в ходе групповой работы на уроке и при выполнении групповых проектов. При организации проектной деятельности обучающихся предполагается наличие следующих уровней:

- в 5-7 классах - участие каждого ученика в разработке и защите группового или индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года);
- 8-9 классы - участие каждого ученика в разработке и защите индивидуального проекта (время работы над проектом, включая защиту – не более 1 года).

### **2.5. Участники текущего контроля успеваемости обучающихся и их функции.**

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками –преподавателями учебных предметов на уровне класса и обучающихся класса, членами администрации (заместители директора) на уровне классов и параллелей классов и обучающимися - на индивидуальном уровне.

*Преподаватель учебного предмета* осуществляет текущий контроль успеваемости и учёт индивидуальных образовательных результатов обучающихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие. В ходе диалога с обучающимся преподаватель принимает решение: оставить отметку без изменения, изменить отметку в сторону повышения с учётом аргументов, представленных учеником или предоставить возможность ученику исправить отметку, выполнив работу повторно.

Преподаватель обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности обучающихся, своевременное информирование обучающихся о технологии организации текущего контроля успеваемости обучающихся по своему предмету (курсу), своевременное заполнение документации, связанной с оценкой образовательных результатов обучающихся (журналы, таблицы требований, листы оценки и т.п.); осуществляет текущий контроль подготовки обучающимися групповых и индивидуальных проектов; доводит до сведения классного руководителя информацию о технологии оценивания и результатах оценки образовательных результатов обучающихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу).

*Классный руководитель* осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживают динамику их формирования в ходе образовательной деятельности в рамках внеурочной деятельности обучающихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об организации текущего контроля успеваемости обучающихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей (законных представителей), преподавателей, работающих в классе, обучающихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ.

Преподаватели учебных предметов, классные руководители организуют работу по выявлению затруднений обучающихся в осуществлении контрольно-оценочных действий, создают условия по устранению затруднений и формированию навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся, мотивируют их к ведению индивидуального учёта образовательных результатов.

*Члены администрации* в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований данного Положения преподавателями учебных предметов и учебных курсов, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности обучающихся 8 - 9-х и 10 - 11-х классов к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике); совместно с преподавателями выявляют группы риска сдачи единого государственного экзамена в 11-х классах (ЕГЭ) и экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах по русскому языку и математике и контролируют работу преподавателей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учёт динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП по русскому языку и математике обучающимися групп риска.

*Обучающийся* ведёт индивидуальный учёт своих образовательных результатов и их динамики, на основе которого выстраивает свою образовательную деятельность.

### **2.6. Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются преподавателем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

При выставлении отметки за письменную работу или устный ответ преподаватель оценивает не только количество верно выполненных заданий (требование ФКГОС), но и уровень сформированности определенных умений (предметных и метапредметных) (ФГОС). Для фиксации уровня сформированности умений учащихся разрабатываются таблицы требований (сформированности умений) по каждому классу и предмету, для отслеживания динамики изменения образовательных результатов обучающихся (содержание и формы таблицы фиксации образовательных результатов разрабатываются и утверждаются методическими объединениями учителей-предметников МБОУ СОШ № 28 на основе принципов достаточности, целесообразности и единообразия).

Отметка за текущую работу над проектом выставляется в классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету).

Обучающийся фиксирует индивидуальные образовательные результаты в различных таблицах самооценки (листах успешности), формирует банк своих образовательных результатов и достижений в Портфеле достижений обучающегося, в соответствии с положением о Портфеле достижений обучающегося или по своему личному усмотрению.

## **3. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

3.1. *Целью промежуточной аттестации обучающихся* в рамках урочной и внеурочной деятельности является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов обучающихся за определенный период времени (четверть, полугодие, год) для осуществления коррекции образовательной деятельности и обеспечения эффективности управления качеством образования.

3.2. *Задачи промежуточной аттестации обучающихся* в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов обучающихся за определенный период времени (четверть, полугодие, год), соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль образовательных программ и уровня обученности по классам и предметам;
- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне обучающегося, класса, параллели классов, школы в целом;
- сопоставление фактического состояния образовательной деятельности с ожидаемыми, планируемыми результатами и выявление несоответствия;
- коррекция образовательной деятельности на основе полученной информации, как по совершенствованию диагностических процедур, так и по проектированию направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников,
- принятие эффективных управленческих решений, а в конечном итоге –повышение качества образования.

3.3. *Содержание, порядок, формы и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.*

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности представляет собой отдельные контрольно-оценочные мероприятия в начале учебного года, в конце четверти (полугодия) и в конце года, а также оценку динамики образовательных результатов и индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Порядок и периодичность

промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, планом-графиком контроля учебных достижений обучающихся на текущий учебный год, которые утверждаются на каждый учебный год педагогическим советом в августе текущего года.

3.4. *Формы промежуточной аттестации обучающихся* в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.4.1. Оценка предметных результатов по итогам административных стартовых, четвертных, полугодовых и годовых проверочных и контрольных работ.

В начале года – стартовая диагностика, проводимая по линии администрации, направленная на установление уровня сформированности образовательных результатов за прошлый учебный год по изученному курсу. В конце четверти - административные проверочные работы по предметам на установление уровня сформированности предметных результатов, в том числе проверка сформированности вычислительных навыков, проверка сформированности математической компетентности (применение знаний и умений при решении практико-ориентированных заданий), проверка сформированности языковой, лингвистической и коммуникационной компетентностей по русскому и иностранным языкам и другие. В конце полугодия (года) – административные полугодовые (годовые) контрольные работы по предметам на проверку усвоения учебного материала и сформированности образовательных результатов на конец полугодия (года).

3.4.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам интеллектуального марафона обучающихся 5-11 классов, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов. Защита и оценка групповых и индивидуальных проектов является одной из форм промежуточной аттестации, проводится как в рамках урочной и внеурочной деятельности, так и в ходе школьной конференции исследовательских работ.

3.4.3. Оценивание образовательных результатов обучающихся по итогам четверти (полугодия) по всем предметам учебного плана осуществляется в виде выставления четвертной (полугодовой) отметки, определяемой как среднее арифметическое, полученных обучающимся отметок, в соответствии с правилами математического округления и с учётом приоритета оценок за контрольные, проверочные и диагностические работы и проектную деятельность. Оценка за четверть в 5-9 классах выставляется при изучении предмета 2 и более часа в неделю, при изучении предмета 1 час в неделю выставляются полугодовые отметки.

3.4.4. Оценка образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления.

3.4.5. Показателями успешности обучения обучающегося в течение учебного года являются положительная динамика уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации, включающие обязательное участие в подготовке и защите проекта.

3.5. *Участники промежуточной аттестации обучающихся* в рамках урочной и внеурочной деятельности и их функции.

Участниками промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности являются педагогические работники–преподаватели учебных предметов или междисциплинарных курсов, классные руководители, члены администрации (заместители директора, директор), а также обучающиеся в части самооценки результатов выполнения проверочных и контрольных работ, защиты индивидуального проекта, участия в групповом проекте.

*Преподаватель* осуществляет оценку образовательных результатов на уровне класса и ученика по итогам проверочных, контрольных работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной проверочной (контрольной) работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие; информирует классного руководителя о состоянии образовательных результатов обучающихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу) по итогам четверти

(полугодия), года (в том числе о предварительных итогах); рекомендует лучшие групповые и индивидуальные проекты обучающихся для их представления на школьной конференции; обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности при проведении промежуточной аттестации обучающихся и своевременное заполнение документации.

*Классный руководитель* осуществляет оценку личностных результатов в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, отслеживает динамику их формирования; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об организации промежуточной аттестации обучающихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий или по итогам четверти (полугодия), года; организует взаимодействие родителей (законных представителей), преподавателей, работающих в классе, обучающихся по устранению затруднений, возникающих в процессе промежуточной аттестации обучающихся.

*Члены администрации* в рамках промежуточной аттестации осуществляют стартовую диагностику образовательных результатов обучающихся 5-х, 10-х классов; оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на уровне параллелей классов и школы в целом; контроль выполнения образовательных программ и анализ качества обученности обучающихся по предметам учебного плана и по итогам четверти (полугодия), года; контроль соблюдения требований данного Положения преподавателями учебных предметов и учебных курсов, классными руководителями; выявление затруднений в профессиональной деятельности преподавателей, классных руководителей в части осуществления контрольно-оценочных мероприятий и организацию методической работы по устранению затруднений и повышению эффективности контрольно-оценочной деятельности.

Обучающийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

### *3.6. Способы фиксации результатов промежуточной аттестации обучающихся.*

Оценка предметных результатов по итогам административных стартовых, четвертных, полугодовых, годовых проверочных и контрольных работ, выставляемая обучающимся в виде отметки, фиксируется в тетрадях после выполненной работы, в классных журналах, в электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Оценка, выставляемая в виде баллов, для осуществления учёта и отслеживания динамики формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) преподавателями и членами администрации фиксируется в специальных таблицах, за ведение и хранение которых отвечают заместители директора.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал на страницу предмета, в рамках которого выполнялся проект (если проект выполнялся в рамках нескольких предметов, то оценки выставляются по каждому предмету), а также в Портфель достижений обучающегося.

Для фиксации результатов самооценки индивидуальных образовательных результатов и отслеживания их динамики используются листы самооценки (листы успешности), таблицы сформированности умений и другие средства, разработанные в соответствии с Положением о Портфеле достижений обучающегося.

Четвертые (полугодовые) и годовые отметки по предмету выставляются в классный журнал и электронный журнал преподавателем, в дневники обучающимся – классным руководителем. Выставление четвертых (полугодовых) и годовых отметок по межпредметным курсам не предполагается.

## **4. Система требований к оценке образовательных результатов обучающихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.



Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Перечень всех видов УУД, формируемых в рамках учебных предметов по каждому классу, представлен в рабочих программах учебных предметов. В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ для описания достижений обучающихся приняты следующие уровни.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «хорошо» (отметка «4»). Отметка «4» ставится при освоении не менее 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся.

Повышенный уровень достижений свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении базовой системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения и предполагает умение применять знания в незнакомой ситуации. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения; ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов. Достижению повышенного уровня соответствует оценка «отлично» (отметка «5»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины (50%) планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Критерии оценки устных ответов, выполнения письменных проверочных работ, лабораторных и практических работ, экскурсий разрабатываются (в терминах знаний и умений, проверяемых в ходе данной оценочной процедуры) на методических объединениях преподавателей учебных предметов. При этом критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Перечень всех видов УУД представлен в программе формирования универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках внутренней системы

оценки качества образования, в частности оценки образовательных результатов, по двум направлениям: метапредметные результаты, формируемые в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности по предметам и метапредметные результаты, формируемые в рамках реализации междисциплинарных программ и внеучебной деятельности в соответствии с программой формирования УУД и междисциплинарными учебными программами.

Оценка достижения метапредметных результатов в рамках программы формирования УУД и междисциплинарных учебных программ осуществляется в ходе таких процедур, как выполнение заданий творческого и поискового характера, комплексных работ на межпредметной основе, защиты группового проекта, защиты индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов в рамках учебных предметов осуществляется в ходе таких процедур, как выполнение проверочных работ практико-ориентированного характера, тематических контрольных работ, содержащих задания, направленные на проверку сформированности УУД в рамках конкретной темы (раздела, модуля), работы с текстом на уроке, подготовки и защиты групповых и индивидуальных проектов, а также в ходе наблюдения за учебной, в частности групповой, деятельностью обучающихся на уроках и во внеурочное время.

В рамках урока оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий со стороны преподавателя учебного предмета может быть качественной, она даётся в ходе выполнения учебной задачи при работе с текстом; приветствуется проведение специальных диагностических работ с оценкой метапредметных результатов по итогам выполнения работы в виде отметки; обязательно использование различных форм самооценки обучающимися своих образовательных результатов.

Оценка уровня сформированности регулятивных действий также может иметь вид качественной оценки преподавателем учебного предмета или самооценки, результаты которой не реже одного раза в четверть фиксируются в специальных оценочных листах. Оценка сформированности коммуникативных действий осуществляется в ходе наблюдения преподавателя учебного предмета за работой группы, она может быть как в качественном, так и в количественном выражении; обязательно использование различных видов само- и взаимооценки с фиксацией в оценочных листах.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учётом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает, также как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов целесообразно исходить из следующих положений.

Критерии оценки выполнения заданий творческого и поискового характера, проверочных работ практико-ориентированного характера, тематических контрольных работ содержащих задания, направленные на проверку сформированности УУД, разрабатываются (в терминах умений и компетентностей, проверяемых в ходе данной оценочной процедуры) на методических объединениях преподавателей учебных предметов и курсов и являются составной частью программы формирования универсальных учебных действий, отдельных рабочих программ учебных предметов или курсов.

Оценка выполнения обучающимися письменной комплексной работы на межпредметной основе осуществляется по двум основным показателям: общей успешности сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией и успешности сформированности отдельных групп этих метапредметных действий и 4 уровням: недостаточный (отметка «2»), пониженный (отметка «3»), базовый (отметка «4») и повышенный (отметка «5»).

Недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – 30 - 49% выполнения заданий всей работы; базовый – 50% - 75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла;

повышенный – при выполнении 2-х условий: выполнено более 65% заданий и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы.

При выполнении групповых проектов оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий осуществляется по 3 уровням:

ниже базового,  
базовый,  
повышенный.

*Базовый* (при выполнении двух условий:

1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, 1 балл или более;  
2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, 1 балл или более); *ниже базового* (не выполнены условия для базового уровня);

*повышенный* (при выполнении трёх условий): 1) по всем позициях получен 1 балл или более; 2) получения не менее 8 баллов за регулятивные действия и 3) не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Успешность выполнения регулятивных действий включает активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий). Успешность выполнения коммуникативных действий включает участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнёра и согласованность позиций, лидерство (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Оценка индивидуальных достижений обучающихся по проекту отражает сформированность регулятивных и коммуникативных действий и оценку личного вклада в групповой проект.

- Оценка личного вклада обучающегося оценивается от 0 «Почти все сделали без меня» до 10 баллов «Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась» по результатам его самооценки. Оценка группового проекта осуществляется на основе карты наблюдений, заполняемой непосредственно в ходе наблюдений за деятельностью группы, и на основе взаимооценки участников группы.

Критерии оценки индивидуальной проектной работы, выполненной обучающимся в рамках урочной или внеурочной деятельности, аналогичны критериям оценки итогового проекта, защита которого проходит в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов:

1). Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2). Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3). Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4). Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Примерное содержательное описание каждого критерия представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить

знаний и решение проблем	на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне (отметка «4»);
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения (отметка «5»).

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы (отметка «3»).

Каждый проект проходит процедуру оценки одноклассниками и преподавателем, осуществляющим руководство проектом в ходе текущего контроля успеваемости. Работа каждого участника проекта оценивается по 5-тибальной системе. Проекты, получившие отметку «5» в ходе текущего контроля, могут выдвигаться для участия в школьной конференции.

4.3. Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

Это ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося включает оценку динамики формирования общей культуры и воспитанности обучающихся, прилежание и ответственность за результаты обучения, социальная зрелость и социализация. В качестве инструментов оценки личностных результатов обучающихся выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде и рекомендуемые для использования, метод наблюдения.

## **5. Порядок перевода обучающихся 5 - 8, 10 классов в следующий класс**

5.1. Основанием для перевода обучающихся 5 – 8, 10 классов в следующий класс являются удовлетворительные результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана по итогам учебного года. Для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС, участие в разработке и защите группового или индивидуального проекта (5-8 классы) и индивидуального проекта (8 классы) является обязательным условием прохождения промежуточной аттестации.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года по одному или нескольким предметам образовательной программы при отсутствии уважительных причин считаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать.

Обучающемуся создаются условия для ликвидации академической задолженности и обеспечивается контроль за своевременностью её ликвидации, а именно: устанавливается количество часов дополнительных учебных занятий с обучающимся по тем учебным предметам, по которым он имеет академическую задолженность, разрабатывается программа по восполнению пробелов в освоении образовательной программы соответствующего учебного предмета, составляется расписание индивидуальных занятий с обучающимся, назначаются приказом директора МБОУ СОШ № 28 преподаватели по предмету для проведения индивидуальных занятий с обучающимся, осуществляется административный контроль за ходом работы по ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз: первый раз - в течение 4 месяцев, второй раз – не позже, чем через год с момента образования академической задолженности. Дата и время проведения промежуточной аттестации сообщается обучающимся не менее чем за месяц; во второй раз сроки промежуточной аттестации определяются заместителем директора по УР и преподавателем, в присутствии ученика, его родителей (законных представителей). Во временной период, установленный для ликвидации академической задолженности, не включается время болезни ученика. Для проведения промежуточной аттестации обучающегося (обучающихся) по учебному предмету во второй раз создается комиссия в количестве 3-х человек: председателя – директора или заместителя директора, членов комиссии: преподавателей соответствующего предмета, один из которых – преподаватель, закрепленный за обучающимся.

5.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся 5 – 8, 10 классов, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии

с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.