

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Уссурийского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Уссурийска УГО

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____/Н.Ю. Шпирна/

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/С.Н. Питолина/

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 28

_____/М.В. Тригуба/

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2253013)**

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022–2023 учебный год

Составитель: Мингазов Сергей Гусманович
учитель истории и обществознания

г. Уссурийск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Содержание учебного предмета «история» в 5 классе | 4 |
| Планируемые образовательные результаты в 5 классе | 15 |
| Тематическое планирование по истории в 5 классе..... | 18 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе и культуре, основанных на знании об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|------------------------------|--|---|
| Введение (2 ч) | | |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки | Что изучает история. Источники исторических знаний о прошлом. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. <i>Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.¹</i> |
| 2 | Счёт лет в истории | Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. <i>Хронология – наука об измерении времени. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.</i> |
| Первобытность (4 ч) | | |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека ² | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Овладение огнем. <i>Представление о понятии «первобытные люди». Орудия труда и складывание опыта их изготовления.</i> |
| 4 | Древнейшие земледельцы и скотоводы ³ | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. |
| 5 | Появление неравенства и знати | Разложение первобытных отношений. На пороге цивилизации. <i>Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</i> |
| 6 | Повторение «Первобытность» | <i>Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).</i> |
| Древний Восток (22 ч) | | |
| Древний Египет (7 ч) | | |
| 7 | Государство на берегах Нила | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. <i>Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и</i> |

¹ Здесь и далее содержание без курсива взято из примерной рабочей программы ООО, одобренной учебно-методическим объединением. Курсивом выделено содержание, взятое из примерной рабочей программы от издательства учебника.

² В учебнике «Древнейшие люди (§ 1) и Родовые общины охотников и собирателей (§ 2)».

³ В учебнике «Возникновение искусства и религиозных верований (§ 3) и Возникновение земледелия и скотоводства (§ 4)».

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|--|--|--|
| | | <i>природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожаем. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</i> |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. <i>Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.</i> |
| 9 | Жизнь египетского вельможи | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). <i>О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.</i> |
| 10 | Военные походы фараонов | Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. <i>Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные юрты Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.</i> |
| 11 | Религия древних египтян | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Фараон-реформатор Эхнатон. <i>Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».</i> |
| 12 | Искусство Древнего Египта | Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). <i>Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.</i> |
| 13 | Письменность и знания древних египтян | Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). <i>Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.</i> |
| Древние цивилизации Месопотамии (4 ч) | | |
| 14 | Древнее Двуречье | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия |

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|--|---|---|
| | | <p>населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.</p> <p><i>Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.</i></p> |
| 15 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | <p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.</p> <p><i>Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.</i></p> |
| 16 | Ассирийская держава | <p>Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.</p> <p><i>Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</i></p> |
| 17 | Нововавилонское царство ⁴ | <p>Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.</p> |
| Восточное Средиземноморье в древности (3 ч) | | |
| 18 | Финикийские мореплаватели | <p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.</p> <p><i>География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тирс. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.</i></p> |
| 19 | Библейские сказания | <p>Религиозные верования. Ветхозаветные предания.</p> <p><i>Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</i></p> |

⁴ В учебнике «Индия – страна между Гималаями и океаном».

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|---------------------------------|---|---|
| 20 | Древнееврейское царство | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. <i>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.</i> |
| Персидская держава (2 ч) | | |
| 21 | Возникновение державы Ахеменидов | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. <i>Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта).</i> |
| 22 | Персидская держава «царя царей» | Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. <i>Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.</i> |
| Древняя Индия (2 ч) | | |
| 23 | Природа и люди Древней Индии ⁵ | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. <i>Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Вера в переселение душ. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.⁶</i> |
| 24 | Индийские варны | Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). <i>Миф о происхождении четырёх варн. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.</i> |
| Древний Китай (3 ч) | | |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. <i>Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая</i> |

⁵ В учебнике «Индия – страна между Гималаями и океаном».

⁶Здесь и далее **красным** цветом выделены новые содержательные единицы.

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|------------------------------------|---|--|
| | | <i>добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</i> |
| 26 | Первый властелин единого Китая | Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. <i>Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины, гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</i> |
| 27 | Китай при династии Хань | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. |
| Повторение по разделу (1 ч) | | |
| 28 | Повторение «Древний Восток» | <i>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</i> |
| Древняя Греция (20 ч) | | |
| Древнейшая Греция (4 ч) | | |
| 29 | Греки и критяне | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. <i>Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</i> |
| 30 | Микены и Троя | Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. <i>В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</i> |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». <i>Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</i> |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». <i>География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</i> |
| Греческие полисы (8 ч) | | |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. <i>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов –</i> |

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|----|--|--|
| | | <i>городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Архопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</i> |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. <i>Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</i> |
| 35 | Древняя Спарта | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. <i>География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.</i> |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. <i>Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.</i> |
| 37 | Первая греко-персидская война. Марафонская битва ⁷ | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. <i>Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</i> |
| 38 | Вторая греко-персидская война. Фермопильское сражение ⁸ | Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. <i>Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</i> |

⁷ В учебнике «Победа греков над персами в Марафонской битве».

⁸ В учебнике «Нашествие персидских войск на Элладу».

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|---|--|---|
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей | <i>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.</i> |
| 40 | Афинская демократия при Перикле | <i>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и паи высший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</i> |
| Культура Древней Греции (4 ч) | | |
| 41 | Религия древних греков | <i>Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</i> |
| 42 | В городе богини Афины | <i>Греческое искусство: архитектура, скульптура. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – квартал, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</i> |
| 43 | В афинских школах и гимназиях | <i>Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.</i> |
| 44 | Досуг древних греков: театр и спорт ⁹ | <i>Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.</i> |
| Македонские завоевания. Эллизм (3 ч) | | |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии | <i>Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.</i> |

⁹ В учебнике «В афинском театре» и «Олимпийские игры в древности».

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|---|---|--|
| | | <i>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</i> |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. <i>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</i> |
| 47 | Эллинистические государства Востока ¹⁰ | Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. <i>Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</i> |
| Повторение по разделу (1 ч) | | |
| 48 | Повторение «Древняя Греция» | <i>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.</i> |
| Древний Рим (19 ч) | | |
| Возникновение Римского государства (3 ч) | | |
| 49 | Древнейший Рим | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. <i>Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</i> |
| 50 | Завоевание Римом Италии | Республика римских граждан. Завоевание Римом Италии. <i>Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые</i> |

¹⁰ В учебнике «В Александрии Египетской».

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|--|--|--|
| | | <i>правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</i> |
| 51 | Устройство Римской республики | Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. <i>Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</i> |
| Римские завоевания в Средиземноморье (2 ч) | | |
| 52 | Войны Рима с Карфагеном ¹¹ | Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. <i>Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</i> |
| 53 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. <i>Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.</i> |
| Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч) | | |
| 54 | Рабство в Древнем Риме | Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. <i>Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.</i> |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов | Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. <i>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.</i> |
| 56 | Начало гражданских войн | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Участие армии в гражданских войнах. |

¹¹ В учебнике «Вторая война Рима с Карфагеном».

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|--|---------------------------------|--|
| 57 | Восстание Спартака | Восстание Спартака. <i>Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</i> |
| 58 | Единовластие Цезаря | Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. <i>Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</i> |
| Расцвет и падение Римской империи (6 ч) | | |
| 59 | Установление империи | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август. <i>Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флага Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</i> |
| 60 | Преемники Августа ¹² | Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. <i>Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</i> |
| 61 | Первые христиане и их учение | Возникновение и распространение христианства. <i>Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</i> |
| 62 | Расцвет Римской империи | <i>Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие</i> |

¹² В учебнике «Соседи Римской империи» и «В Риме при императоре Нероне».

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного раздела (темы) |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | во II в. н.э. | <i>колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</i> |
| 63 | Римская империя при Константине | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. <i>Ад и рай</i> в книгах христиан. |
| 64 | Взятие Рима варварами | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. <i>Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.</i> |
| Культура Древнего Рима (2 ч) | | |
| 65 | Римская литература и наука | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. |
| 66 | Искусство Древнего Рима ¹³ | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. <i>Все дороги ведут в Рим. Город Рим – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на юродских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты.</i> |
| Повторение по разделу (1 ч) | | |
| 67 | Повторение «Древний Рим» | <i>Признаки цивилизации Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Вклад Древнего Рима в мировую культуру.</i> |
| Итоговые занятия (1 ч) | | |
| 68 | Итоговое повторение | Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. |

¹³ В учебнике «Вечный город и его жители».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 5 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать

причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

| № | Название раздела (темы) | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|
| Введение (2 ч) | | | |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/ |
| 2 | Счёт лет в истории | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/ |
| Первобытность (4 ч) | | | |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека ¹⁴ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ |
| 4 | Древнейшие земледельцы и скотоводы ¹⁵ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/ |
| 5 | Появление неравенства и знати. Древнейшие племена Приморья | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/ |
| 6 | Повторение «Первобытность» | 1 | |
| Древний Восток (22 ч) | | | |
| Древний Египет (7 ч) | | | |
| 7 | Государство на берегах Нила | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/ |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/ |
| 9 | Жизнь египетского вельможи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/ |
| 10 | Военные походы фараонов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/ |
| 11 | Религия древних египтян | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/ |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/ |
| 13 | Письменность и знания древних египтян | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/ |
| Древние цивилизации Месопотамии (4 ч) | | | |
| 14 | Древнее Двуречье | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/ |
| 15 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/ |
| 16 | Ассирийская держава | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/ |
| 17 | Нововавилонское царство | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/ |
| Восточное Средиземноморье в древности (3 ч) | | | |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/ |
| 19 | Библейские сказания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/ |
| 20 | Древнееврейское царство | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/ |
| Персидская держава (2 ч) | | | |
| 21 | Возникновение державы Ахеменидов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/ |
| 22 | Персидская держава «царя царей» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/ |
| Древняя Индия (2 ч) | | | |
| 23 | Природа и люди Древней Индии ¹⁶ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/ |
| 24 | Индийские варны | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/ |
| Древний Китай (3 ч) | | | |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/ |
| 26 | Первый властелин единого Китая | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ |
| 27 | Китай при династии Хань | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ |

¹⁴ В учебнике «Древнейшие люди (§ 1) и Родовые общины охотников и собирателей (§ 2)».

¹⁵ В учебнике «Возникновение искусства и религиозных верований (§ 3) и Возникновение земледелия и скотоводства (§ 4)».

¹⁶ В учебнике «Индия – страна между Гималаями и океаном».

| № | Название раздела (темы) | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|
| Повторение по разделу (1 ч) | | | |
| 28 | Повторение «Древний Восток» | 1 | |
| Древняя Греция (20 ч) | | | |
| Древнейшая Греция (4 ч) | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ |
| 30 | Микены и Троя | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/ |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/ |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/ |
| Греческие полисы (8 ч) | | | |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/ |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/ |
| 35 | Древняя Спарта | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/ |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/ |
| 37 | Первая греко-персидская война. Марафонская битва ¹⁷ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/ |
| 38 | Вторая греко-персидская война. Фермопильское сражение ¹⁸ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/ |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/ |
| 40 | Афинская демократия при Перикле | 1 | |
| Культура Древней Греции (4 ч) | | | |
| 41 | Религия древних греков | 1 | |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | |
| 43 | В афинских школах и гимназиях | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/ |
| 44 | Досуг древних греков: театр и спорт ¹⁹ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/ |
| Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч) | | | |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/ |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | |
| 47 | Эллинистические государства Востока ²⁰ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/ |
| Повторение по разделу (1 ч) | | | |
| 48 | Повторение «Древняя Греция» | 1 | |
| Древний Рим (19 ч) | | | |
| Возникновение Римского государства (3 ч) | | | |
| 49 | Древнейший Рим | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/598/ |
| 50 | Завоевание Римом Италии | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/ |
| 51 | Устройство Римской республики | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/ |
| Римские завоевания в Средиземноморье (2 ч) | | | |
| 52 | Войны Рима с Карфагеном ²¹ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/ |
| 53 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/ |
| Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч) | | | |

¹⁷ В учебнике «Победа греков над персами в Марафонской битве».

¹⁸ В учебнике «Нашествие персидских войск на Элладу».

¹⁹ В учебнике «В афинском театре» и «Олимпийские игры в древности».

²⁰ В учебнике «В Александрии Египетской».

²¹ В учебнике «Вторая война Рима с Карфагеном».

| № | Название раздела (темы) | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--|
| 54 | Рабство в Древнем Риме | 1 | |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | |
| 56 | Начало гражданских войн | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/ |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/ |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/ |
| Расцвет и падение Римской империи (6 ч) | | | |
| 59 | Установление империи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/ |
| 60 | Преемники Августа ²² | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/ |
| 61 | Первые христиане и их учение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/ |
| 62 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 | |
| 63 | Римская империя при Константине | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/ |
| 64 | Взятие Рима варварами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/ |
| Культура Древнего Рима (2 ч) | | | |
| 65 | Римская литература и наука | | |
| 66 | Искусство Древнего Рима ²³ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/ |
| Повторение по разделу (1 ч) | | | |
| 67 | Повторение «Древний Рим» | 1 | |
| Итоговые занятия (1 ч) | | | |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | |

²² В учебнике «Соседи Римской империи» и «В Риме при императоре Нероне».

²³ В учебнике «Вечный город и его жители».